|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **БИОЛОГИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Биологија за 7. разред основне школе** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 66** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Човек и здравље | | | |
| Наставна јединица: | Пулс и крвни притисак | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Стицање знања о транспортном систему човека, његовим функцијама, повредама и пружању прве помоћи | | | |
| Очекивани исходи: | **Ученици ће бити у стању да:**   * наведу функције и делове транспортног система човека * објасне шта је пулс, а шта крвни притисак и како се они мере * наведу нормалне вредности пулса и крвног притиска * објасне и демонстрирају како се зауставља крварење | | | |
| Облик рада: | Фронтални, групни, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка, рад на тексту, демонстрација | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, Прилог, ПП презентација, стерилна газа, завоји различите ширине, рукавице за једнократну употребу | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација и сарадња | | | |
| Корелација са другим предметима | Српски/матерњи језик, физика | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део ( 10 минута ) :**  Наставник пише на табли непотпун наслов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***И***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и позива ученике да погоде речи које недостају. Помаже им питањима и покретима који асоцирају на мерење пулса и притиска. Када погоде појмове, записује их.  **Главни део ( 25 минута )**  Наставник објашњава зашто је транспортни систем један од виталних система органа у људском организму, затим упућује ученике на функцијетранспортног система **на страни 202** и прозива једног ученика да их прочита наглас.  Усмерава ученике на слику крвних ћелија на **страни 202**, тражи да наведу њихове називе и покушају да наведу неке од функција транспортног система у којима оне учествују. Затим их усмерава на слику транспортног система на истој страни и тражи да ураде задатак у пару. Ради проверу.  Наставник пројектује слике срца, вена, артерија и капилара и притом објашњава грађу, функције и значај. Усмерава их на слике крвних судова и помаже им да их упореде и наведу разлике које су уочили. Објашњава како се рад срца одражава на зидове артерије и како се назива та појава.  Наставник позива ученике да прочитају четврти пасуси погледају слику мерења крвног притиска **на страни 203**, затим дели ученицима Прилог са питањима на која треба да одговоре и да га залепе у свеску. Када ученици заврше, фронтално врши проверу.  Упућује ученике да прочитају текст у делу ***Да појаснимо*** **на страни 203**. и да објасне правиланог односа горњег и доњег притиска и како се тај однос може израчунати.  Наставник затим наводи колико литара крви има одрастао човек и које су опасности од искрварења. Објашњава шта је крварење и какво оно може бити. Пита их које природне механизме за заустављање крварења има човек и објашњава мере за заустављање крварења.  Објашњава ученицима шта су ране, наводи опасности које ране могу да изазову и демонстрира поступке пружања прве помоћи са учеником добровољцем за сваки од поступака.  Упућује ученике да прочитају кутак ***За радознале***, **на страни 205**, и испричају шта су сазнали.  **Завршни део (10 минута) :**  Наставник укратко резимира градиво и даје за домаћи задатак да ураде задатке у делу ***Мој* резиме, страна 207**. По узору на демонстрацију на часу да ураде код куће симулацију превијања ране по упутствима која су дата у делу ***Биокутак: Проучи, па закључи!*** на **страни 206**. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |

ПРИЛОГ

|  |  |
| --- | --- |
| **ПИТАЊА** | **ОДГОВОРИ** |
| 1. Шта је крвни притисак? |  |
| 2. Када је крвни притисак највећи и зашто? |  |
| 3. Како се назива притисак који артерије трпе у тренутку када су раширене? |  |
| 4. Када је крвни притисак најмањи и зашто? |  |
| 5. Како се назива притисак који артерије трпе у тренутку када су згрчене? |  |
| 6. Ќојом јединицом мере се најчешће изражава крвни притисак? |  |
| 7. Колико износе нормалне вредности горњег и доњег притиска? |  |